

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /А.Г.Загидуллина/


Протокол № 1 от

«25» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

 /Р.Г. Шайхутдинов/
27.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

 В.Ю. Гарифуллин/
Приказ № 67 от 29.08.2022 г.



Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык» в 9 классе
учителя русского языка и литературы Загидуллиной А.Т..

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«27» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Стандарта основного общего образования.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ
3. Учебного плана МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ на 2022/2023 учебный год
4. Положения о рабочей программе МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ
5. Авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. Н. Шанского, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2017.
6. Учебника: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.М.Максимов и др.). – М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в федеральном базисном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), из них на изучение теоретического материала – 68 часов, на развитие речи – 30 часов, на контрольные уроки – 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа, один из развитых языков мира, служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации. Один из официальных языков ООН, в Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение знаний и умений в жизни.

Задачи организации учебной деятельности:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержательные линии программы

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своей стране.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать выполнение учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Предметные результаты:

Раздел	Планируемые предметные результаты
Сложное предложение.	Ученик научится: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличать простое предложение от сложного. 2. Составлять схемы сложного предложения. 3. Расставлять запятые в сложном предложении. 4. Разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. 5. Разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения (сложносочинённого, бессоюзного, сложноподчинённого). 6. Писать сжатые изложения.
Сложносочинённые предложения	Ученик научится: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки сложносочинённого предложения. 2. Определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения (одновременность, последовательность, чередование, противопоставление). 3. Вычленять из текста сложносочинённые предложения, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. 4. Анализировать текст с точки зрения выразительности возможностей. 5. Находить в тексте сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. 6. Различать простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. 7. Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. 8. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённые предложения	Ученик научится: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки сложноподчинённого предложения. 2. Находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении. 3. Определять средства связи придаточного предложения с главным. 4. Различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные слова. 5. Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 6. Находить в сложноподчинённых предложениях указательные слова. 7. Исправлять ошибки, связанные с употреблением указательных слов.
Основные группы сложноподчинённых предложений	Ученик научится: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять значение придаточных определительных. 2. Строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Заменять причастные обороты придаточными определительными. 4. Устанавливать значение придаточных изъяснительных, ставить к ним вопросы, определять их место в сложноподчинённых предложениях. 5. Характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные времени и места, цели, причины, условия, уступки, следствия. 6. Различать сложноподчинённое предложение с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами. 7. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. 8. Определять основные группы сложноподчинённых предложений. 9. Характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 10. Определять виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение. 11. Составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. 12. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
Бессоюзные сложные предложения	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки бессоюзного сложного предложения. 2. Разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения. 3. Сопоставлять бессоюзные сложные предложения с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. 4. Правильно ставить необходимые знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. 5. Разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия. 6. Применять правила постановки знаков препинания между частями бессоюзного предложения. 7. Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.
Сложные предложения с различными видами связи	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки многочленного сложного предложения. 2. Разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения. 3. Определять виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения. 4. Составлять схемы многочленных сложных предложений. 5. Расставлять правильно знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи. 6. Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор.

Ученик получит возможность научиться:

- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях,

- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям; делать лингвистический анализ текста.

Содержание программы учебного курса

Международное значение русского языка в современном мире (1 ч.).

Повторение пройденного в 5-8 классах (17 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение (3ч.)

Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения содержания текста.

Тезисы. Конспект. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (8 ч.).

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Рецензия.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (35 ч.).

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Использование в речи сложноподчиненных предложений и простых с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (12 ч.).

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч.).

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Авторские знаки препинания.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Общие сведения о языке (5 ч.).

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение (17 ч.).

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Доклад на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Учебно-тематический план
рассчитан на 102 часа(3 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	В том числе:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контр. работы
1	Введение.	1	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах.	12	7	5	
3	Сложное предложение.	3	2	1	
4	Сложносочинённые предложения.	8	3	4	1
5	Сложноподчинённые предложения.	35	26	8	1
6	Бессоюзные сложные предложения.	12	9	3	
7	Сложные предложения с различными видами связи.	9	6	2	1
8	Общие сведения о языке.	5	3	2	
9	Повторение.	17	11	5	1
	Итого	102	68	30	4

Используемый УМК:

1. Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.М. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. –М.: Просвещение, 2014.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. –М.: ВАКО, 2014.
4. Интернет-ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<i>Введение. (1 ч.)</i>			
1	Международное значение русского языка.	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах (12 ч.)				
2	Повторение. Фонетика, графика, орфография.	1		
3	Лексикология и фразеология.	1		
4	Р/р Обучающее сжатое изложение.	1		
5	Морфемика. Словообразование.	1		
6	Морфология. Орфография.	1		
7	Р/р Изложение.	1		
8	Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян».	1		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
10	Р/р Устное сочинение-описание по картине Ф. Рокотова «Портрет А.П. Струйской».	1		
11	Р/р Изложение.	1		
12	Текст. Обобщение по разделу «Повторение».	1		
13	Проверочный входной диктант по теме «Повторение».	1		
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение (3 ч.)				
14	Сложное предложение.	1		
15	Основные виды сложных предложений.	1		
16	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект).	1		
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (8 ч.)				
17	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		
18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
19	Р/р Сжатое изложение.	1		

20	Разделительные знаки препинания между частями ССП с общим второстепенным членом.	1		
21	Р/р Синтаксические синонимы ССП.	1		
22	К/р Контрольная работа (диктант) по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
23	Р/р Рецензия. Работа над ошибками.	1		
24	Р/р Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1		
Сложноподчинённые предложения (35 ч.)				
25	Строение сложноподчинённого предложения.	1		
26	Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1		
27	Указательные слова в главном предложении. Место придаточного по отношению к главному.	1		
28	Строение СПП. Схематическое изображение структуры предложения.	1		
29	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1		
30	Проверочная работа по теме «Сложное предложение».	1		
31	СПП с придаточными определительными.	1		
32	СПП с придаточными определительными и местоимённо-определительными.	1		
33	Р/р Изложение с элементом сочинения.	1		
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
35	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
36	Придаточные предложения образа действия и степени.	1		
37	Придаточные предложения места.	1		
38	Придаточные предложения времени.	1		
39	Р/р Сжатое изложение.	1		
40	Придаточные предложения условные.	1		
41	Придаточные предложения причины.	1		
42	Р/р Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению о природе родного края.	1		
43	Придаточные предложения цели.	1		
44	Придаточные предложения сравнительные.	1		
45	Придаточные предложения уступительные.	1		
46	Придаточные предложения следствия.	1		
47	К/р Контрольное сжатое изложение (административное).	1		
48	СПП с придаточными присоединительными.	1		
49	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1		
50	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		
51	Р/р Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
52	Р/р Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.	1		
53	Р/р Сообщение на лингвистическую тему.	1		
54	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		
55	Р/р Устная сопоставительная характеристика («Портрета А.С. Пушкина» работы О. Кипренского	1		

	с работой В. Тропинина).			
56	Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.	1		
57	Р/р Деловые бумаги (заявление, автобиография).	1		
58	Обобщение по теме «Союзные сложные предложения».	1		
59	Проверочный диктант по теме «Союзные сложные предложения».	1		
Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)				
60	Бессоюзные сложные предложения.	1		
61	Смысловые взаимоотношения между частями БСП.	1		
62	Разделительные знаки препинания в БСП	1		
63	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
66	Р/р Портретный очерк. Изложение с элементом описания портрета.			
67	Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».	1		
68	Р/р Реферат.	1		
69	Р/р Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.			
70	Обобщение и закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения».	1		
71	Проверочная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1		
Сложные предложения с различными видами связи (9 ч.)				
72-73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации в них.	2		
74	Сочетание знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
75	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?».	1		
76	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
77	К/р Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1		
78	Работа над ошибками.	1		
79	Авторские знаки препинания.	1		
80	Р/р Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1		
Общие сведения о языке (5 ч.)				
81	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
82	Р/р Конспект статьи (фрагмента) на лингвистическую тему.	1		
83	Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты	1		
84	Русский литературный язык и его стили.	1		
85	Р/р Сжатое изложение.	1		
Повторение (17 ч.)				
86	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
87	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1		

88	Р/р Сжатое изложение.	1		
89	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
90	Морфология. Именные части речи.	1		
91	Р/р Изложение.	1		
92	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1		
93	Р/р Изложение с элементами сочинения.	1		
94	Наречие. Категория состояния.	1		
95	Предлог. Союз. Частица.	1		
96	Р/р Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	1		
97	Синтаксис. Пунктуация.	1		
98	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		
99	Р/р Доклад на историко-литературную тему.	1		
100	К/р Итоговая контрольная работа (диктант).	1		
101	Многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Работа над ошибками.	1		
102	Итоги года. Игра по русскому языку «Люби и знай русский язык».	1		